

BEST PRACTICE

**MENGATASI KESULITAN SISWA DALAM MENENTUKAN
BENTUK UMUM RUMUS SUKU KE -n**

RUSTAM EFENDY ,S.Pd,M.Pd
NIP. 197603312006041008

MARI BERINOVASASI



**CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH
KABUPATEN PAMEKASAN
SMK NEGERI 3 PAMEKASAN**

Jl. Kabupaten No.103 Pamekasan ✉ tameffendy@gmail.com
<http://montolos.blogspot.com>

MENGATASI KESULITAN SISWA DALAM MEMAHAMI PENENTUAN BENTUK UMUM RUMUS SUKU KE n (U_n)

OLEH : RUSTAM EFENDY,S.Pd

GURU : MATEMATIKA

SMK NEGERI 3 PAMEKASAN

I Latar Belakang

Ketercapaian rata-rata hasil belajar siswa tidak sesuai dengan yang diharapkan. Kenyataan ini mungkin disebabkan banyak hal. Sebagai pendidik kita harus berupaya untuk memperbaiki dan mengatasi masalah ini. Mungkin sajian pelajaran atau suasana pembelajaran yang dilaksanakan kurang tepat. Dari masalah ini termotivasi untuk mengubah pola mengajarnya. Oleh karena itu, perlu dilakukan suatu pembaharuan atau perbaikan pembelajaran karena kegiatan pembelajaran merupakan faktor penting yang perlu mendapat perhatian. Guru harus memikirkan dan membuat perencanaan secara seksama dalam meningkatkan hasil belajar siswa, misalnya dengan memilih pendekatan dan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Dari sini peneliti berkeinginan untuk menggunakan pendekatan realistik pokok bahasan menentukan rumus umum suku ke - n .

Pada Pendekatan ini, siswa mempelajari ide-ide dan konsep-konsep matematika melalui permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. Selanjutnya secara bertahap siswa dibimbing untuk menguasai konsep-konsep matematika. Dari sini termotivasi untuk menjadikan Media Mangkok Sebagai Alat peraga dalam mengatasi kesulitan dalam Menentukan Rumus Suku Ke- n .

B. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah

Bagi Siswa

Mengatasi kesulitan siswa dalam menentukan rumus suku Ke- n

Bagi Guru

Mengembangkan strategi dalam pembelajaran

C. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian ini :

a. Bagi Siswa

Dapat mengatasi mengatasikesulitan siswa dalam menentukan rumus suku ke n

b. Bagi Guru

Sebagai acuan untuk Mengembangkan model pelajaran yang efektif dan efisien.

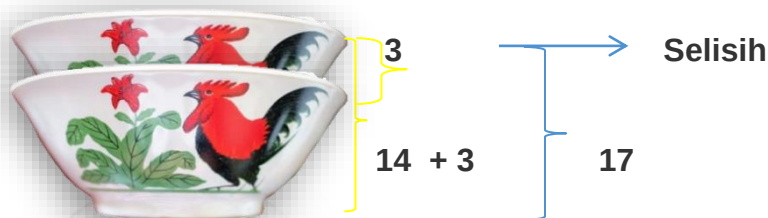
II. PELAKSANAAN DALAM PEMBELAJARAN

Peneliti mempersiapkan beberapa media mangkok yang sejenis dengan ukuran yang sama untuk digunakan sebagai alat bantu dalam menentukan rumus umum suku ke-n.

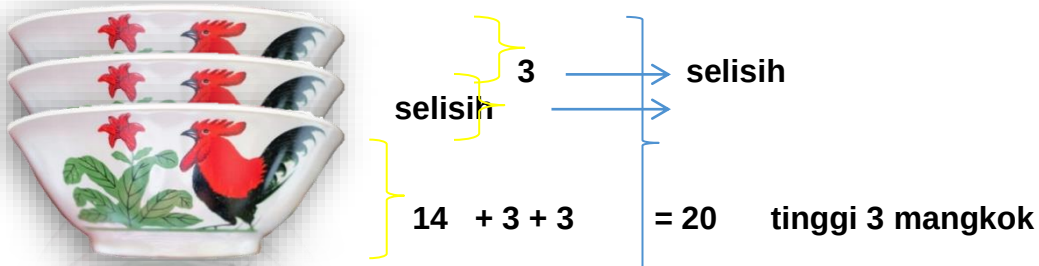
langkah 1. Peneliti mengambil satu mangkok dan meminta siswa untuk mengukur tinggi mangkok



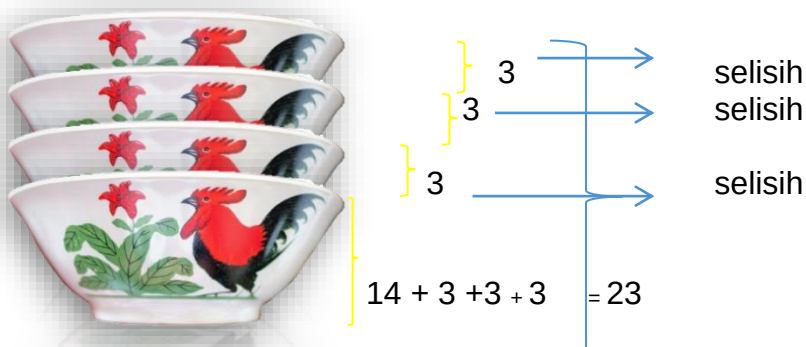
langkah 2. peneliti meminta siswa untuk mengambil satu mangkok untuk disusun pada mangkok pertama yang sudah diukur, tentunya tinggi mangkok sudah bertambah.



langkah 3. Peneliti meminta kembali untuk meminta siswa untuk menambahkan kembali satu mangkok untuk disusun diatasnya dan mengukurnya kembali serta menentukan selisih ketiga mangkok



Langkah 4. kembali siswa diminta menambahkan satu mangkok di atasnya dan diminta mengukur tinggidan selisih tiap mangkok



Dari contoh diatas siswa bisa menarik kesimpulan bahwa:

Tinggi susunan mangkok = Tinggi mangkok 1 + banyak mangkok x selisih

Dan bila banyak mangkok dinyatakan dengan n

$$Un = 14 + (n-1)3$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari kegiatan-kegiatan yang peneliti lakukan bersama para siswa di SMKNegeri 3 Pamekasan tergambar bahwa treatment yang penulis lakukan sangat bermanfaat bagi peningkatan minat siswa terhadap matematika.

Rekomendasi

Berdasarkan hasil yang penulis peroleh maka penulis merekomendasikan kepada para guru untuk melakukan langkah-langkah minimal seperti yang penulis lakukan sehingga kesulitan siswa dalam memahami konsep matematika dapat teratasi. sehingga minat siswa terhadap pelajaran matematika yang sebelumnya pelajaran tersebut dianggap sebagai pelajaran yang tidak menyenangkan menjadi pelajaran yang diminati siswa.



